

## EL APRENDIZAJE NO SOLAMENTE ES DE LOS ALUMNOS.

En los años que llevo de docencia tuve la oportunidad de trabajar en los tres ciclos de la E.G.B. Soy docente de la Escuela N° 1258, Simón Bolívar. Hace cinco años trabajo con niños de 1° ciclo y a esto lo debo recalcar porque mi interés por querer tener más experiencia en este ciclo trajo aparejado un sinnúmero de reflexiones sobre mis prácticas pedagógicas.

Desde mis comienzos todo fue y es un desafío. Porque la docencia es eso.

En este camino enfrenté diferentes situaciones; en mi escuela siempre se me impulsó a lo diferente, a creer en lo posible y en lo que parecía poco probable.

La experiencia que voy a compartir es una síntesis de algunas generalidades que he seleccionado de otra narrativa, más extensa, pero que tiene que ver con esto: poder transmitir en nuestras clases el gusto por aquello que estamos enseñando, convertir la enseñanza en algo placentero y redescubrir junto con los alumnos. Y digo estas frases porque es realmente lo que me ocurrió.

Hace dos años, cuando un nuevo año comenzaba y todos teníamos millones de expectativas de cómo sería nuestro nuevo grupo, con ganas renovadas de las vacaciones, se nos informó, en aquel entonces a los docentes de 1° grado, la incorporación de una alumna integrada, situación no nueva para nosotros ya que hasta ese momento se venía realizando integración en diferentes grados, pero hasta ese momento yo no había tenido la experiencia.

Desde el primer momento me interesó la idea de una maestra integradora, Sólo pensé en una escuela abierta. Una escuela para todos que no cierra sus puertas sino que integra a quienes sean diferentes y se los incluye.

Esto llevó a repensar un plan anual donde las expectativas pudieran lograrse rescatándose todas aquellas potencialidades que presentaban los niños en general y enfatizándose las que presentaba Julia y así realizar las adecuaciones pertinentes.

La experiencia de planificar, participar y ejecutar un proyecto de aula tuvo como ejes fundamentales la enseñanza de contenidos de las ciencias naturales y la aplicación de estrategias de escritura y lectura: se presentó la alfabetización inicial a través de una estructura comunicativa y se los iniciaba en el proceso de alfabetización científica. La organización del aula cobraba mayor importancia, puesto que, se modificó la organización del espacio, del mobiliario y se establecieron rincones que cobraron relevancia para la comunicación de sus aprendizajes previos, lo que querían saber y lo que habían aprendido.

Con la docente integradora, ajustamos la planificación al cambio de horizontes ofreciendo a los alumnos propuestas diferentes que privilegiaran el dominio de las estrategias de escritura y lectura, atendiendo a los intereses y el modo particular con que ellos aprenden. Por lo que fue fundamental la metodología de Aula Taller. Se priorizaron e integraron contenidos de otras áreas del aprendizaje y se incorporaron otros talleres semanales, la informática en el aula y la radio, que fortalecieron el logro de otras Competencias en cuanto al conocimiento e interacción con el mundo físico, el tratamiento de la información y competencia digital, social y ciudadana, cultural y artística, para aprender a aprender y autonomía e iniciativa personal.

Para la adquisición y desarrollo de competencias matemáticas se aprovecharon los sucesos y números de la vida cotidiana en todas las situaciones problemáticas, con apoyo de dispositivos, (por ejemplo: grillas numéricas, equipo multibase, cartas, tarjetas, etc.) El juego tuvo un papel preponderante. Se priorizó el uso de material concreto a diario, en forma individual o a través de grupos móviles para ayudar al aprendizaje cooperativo. Al finalizar el ciclo Julia había adquirido las competencias básicas en este campo formativo.

Hoy, Julia, logra construir aprendizajes significativos que le permiten pertenecer y desenvolverse con autonomía en los diferentes ámbitos de su vida diaria.

Con el propósito de asegurar los procesos de integración/inclusión se acordaron acciones que posibilitaron esta trayectoria educativa exitosa. Pudiéndose componer una articulación entre ambas instituciones (1258 y 2009) con acceso a saberes tecnológicos

artísticos y culturales realmente significativos, en un Proyecto Interinstitucional, donde la subjetivación debía y debe ser posible.

Si bien, este camino ha comenzado, creemos en nuestras experiencias pedagógicas porque "el cambio sólo puede darse si empieza en uno y el sentido y la utilidad que cada uno sea capaz de transmitir sólo podrá ser aprendido si uno antes logra asimilarlo para la vida misma, ya que el acontecer del aprendizaje está presente en todos los ámbitos de la vida."

Verónica Ivana Márquez

(Docente de 1° Ciclo)

Escuela N° 1258, "Simon Bolivar"